



**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

LA IRRUPCIÓN DEL TEST PISA

**LAURA ALEMANY CARBONELL
CARLES RODOLF SIRERA MIRALLES**

**TEORÍA E HISTORIA DE LA
EDUCACIÓN**

2015/2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. METODOLOGIA
3. RESULTADOS
4. CONCLUSIONES
5. BIBLIOGRAFIA
6. ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mi tutor Carles Rodolf Sirera Miralles por su dedicación, orientaciones y transmisión de conocimientos, y a mis compañeros Mari Carmen Catalán Gámez y Raúl Miravet Bonet por formar parte de este trabajo a través del desarrollo de sus trabajos de final de grado.

RESUMEN

En el presente trabajo se describe el test PISA y se analiza la cobertura informativa realizada por el periódico *El Mundo* desde la primera noticia aparecida al respecto en el año 2001 hasta 2016 con el objetivo de valorar qué papel ha desempeñado dicho medio en el conocimiento del funcionamiento del test PISA en la sociedad española. Finalmente, se expone una reflexión crítica sobre el test PISA y cómo influye en el sistema educativo español.

PALABRAS CLAVE:

PISA, resultados, educación, OCDE y noticias

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo le permite conocer al lector en qué consiste el test PISA bajo un punto de vista más objetivo, para luego acercarse a la subjetividad de la opinión pública y sobre todo política, y sacar sus propias deducciones sobre la claridad y realismo de este tipo de informes. La verosimilitud de los resultados obtenidos pueden servir para poner en tela de juicio el buen funcionamiento del sistema educativo imperante y el porqué no se establece definitivamente una educación de calidad y duradera.

1. INTRODUCCIÓN

“Puede considerarse que la idea latente en este estudio es la de considerar el mundo como una especie de laboratorio educativo global, donde diferentes políticas y prácticas educativas nacionales producen distintos resultados” Rosario Martínez Arias

El test Pisa (Programme for International Student Assessment), tal y como se describe en su propia página web, es una prueba trianual organizada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Tiene como objetivo evaluar los sistemas educativos de varios países del mundo (tanto aquellos que forman parte de la OCDE como los que no) comprobando las aptitudes y el conocimiento de estudiantes de 15 años. Hasta la fecha, han participado en esta prueba más de 70 estados.

Los participantes realizan combinaciones de distintos test en los que efectúan un total de 390 ítems, que consisten en preguntas con respuestas de opción múltiple o preguntas con respuesta a elaborar por el estudiante. Esta prueba se realiza en dos horas, se compone de una mezcla de preguntas con respuesta abierta y preguntas de elección múltiple, organizadas por grupos basados en su relación con diversas situaciones de la vida cotidiana.

Los test no están directamente relacionados con el currículum sino que están diseñados para comprobar las habilidades de los alumnos: qué pueden aplicar, de los conocimientos adquiridos en la escuela, a la vida real para una completa participación en la sociedad.

Los estudiantes y los directores también contestan a cuestionarios de contextos para proporcionar información sobre el historial familiar y educativo de los alumnos (entendido como el ambiente de aprendizaje que les rodea), así como información de los centros educativos sobre aspectos organizativos según la oferta y las experiencias educativas que se desarrollan. La información obtenida es usada para definir subgrupos de la población de examinados permitiendo introducir cualificadores a los resultados (género, etnia, nivel educativo de los padres...) para examinar las relaciones de sus variables con los datos de rendimiento educativo y sus influencias sobre éste y sus datos se utilizan como variables de condicionamiento en la imputación y estimación de los valores plausibles.

Las primeras evaluaciones tuvieron lugar en el año 2000 y cada tres años, los procedimientos científicos de muestreo determinan qué centros educativos y qué alumnos se incluirán en cada estudio. Estos alumnos de 15 años seleccionados realizan test en ciertas áreas clave: Lectura, matemáticas y ciencia; el test se concentra en una de estas tres áreas en cada prueba.

Los resultados más recientes de este test son del 2012. Alrededor de 510.000 estudiantes de 65 países diferentes hicieron el test PISA 2012, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, representando cerca de 28 millones de estudiantes a nivel global. Entre los estados participantes, 44 tomaron parte en una prueba de resolución de problemas de forma creativa y 18

en otra prueba de comprensión financiera, siendo estos test opcionales que sirven para medir competencias transversales. Un ejemplo: en la prueba del 2003, se incluía una evaluación de competencias generales sobre la resolución de problemas.

Por otro lado, dado que PISA es un test trianual, los países participantes en sucesivas pruebas pueden comparar los resultados de sus estudiantes a lo largo de los años y tenerlo en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre la política educativa.

Hay que tener en cuenta, como explica el profesor e investigador Ross Turner (2006), que esta prueba fue diseñada y puesta en marcha por la OCDE a finales de los años noventa, como un estudio comparado, periódico y continuo cuya finalidad es generar indicadores sobre aspectos de rendimiento educativo. Por lo tanto, no es esencialmente un proyecto de investigación, aunque los datos generados pueden resultar de interés para los investigadores.

Son los países miembros de la OCDE quienes gestionan y dirigen cooperativamente PISA. La OCDE, a través de un concurso público, designa a un proveedor de servicios externo para llevar a cabo el proyecto en cada ciclo del estudio. Cada país participante utiliza un conjunto típico de instrumentos de evaluación y estudio según unas condiciones comunes y controladas que permiten la comparación basándose en los datos resultantes. Se hace uso de técnicas analíticas que permiten la realización de comparaciones en cada país participante, entre todos ellos y entre los distintos ciclos del estudio.

La razón por la que PISA decide evaluar a escolares de 15 años es porque estos se acercan al final de su escolarización obligatoria en la mayoría de los países participantes, lo que los convierte en un grupo de edad adecuado para realizar un test sobre su grado de preparación con el fin de afrontar los desafíos diarios de nuestras sociedades modernas. Es por esta razón que tanto en la página oficial de PISA como en el artículo del profesor Turner se puede leer que PISA adopta una perspectiva "competencial" centrada en averiguar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones y desafíos en los que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Es decir, evalúa cómo los alumnos pueden hacer uso de sus destrezas lectoras para comprender e interpretar distintos tipos de material escrito en el que probablemente se van a encontrar en el desarrollo de su vida diaria; de qué forma pueden utilizar sus conocimientos y destrezas matemáticas para resolver y dar solución a problemas de la vida cotidiana haciendo uso de la capacidad de razonamiento matemático, y el modo en que los alumnos pueden hacer uso de la naturaleza del razonamiento y las destrezas científicas para comprender, interpretar y resolver distintos tipos de situaciones relacionadas con el saber científico, así como del dominio y las limitaciones que dicho entendimiento tiene.

Un ejemplo de aptitud lectora que apareció en el test PISA 2000 (anexo 1): se muestran dos cartas que provienen de Internet y tratan sobre el graffiti. El graffiti es una forma ilegal de pintar y escribir en paredes y otras partes. Los estudiantes tienen que utilizar las cartas como referencia para responder las preguntas que aparecen a continuación.

Una de las preguntas pide que el estudiante identifique el propósito que tienen en común dos textos breves tras comparar las ideas principales de cada uno de ellos, dando cuatro respuestas: a) explicar lo que es el graffiti, b) presentar una opinión sobre el graffiti, c) demostrar la popularidad del graffiti y d) decirle a la gente cuánto cuesta eliminar el graffiti, siendo la b) la respuesta correcta.

El tipo de reactivo de lectura que se busca con esta pregunta es la de obtención de información, siendo un texto continuo y de situación pública. Además, esta pregunta pertenece al nivel II: identificar la idea central de un texto, comprender relaciones, formar o aplicar categorías simples o interpretar significados dentro de una parte limitada del texto cuando la información no está resaltada y se requieran inferencias de bajo nivel.

Como se ha mencionado con anterioridad, a parte del test, PISA recopila información de los alumnos sobre aspectos de su entorno así como del centro en el que estudian. Esta información se recoge para facilitar un estudio pormenorizado de los factores que rodean a los estudiantes y a los centros de educación. Estos factores están relacionados con las políticas educativas que marcan el desarrollo educacional de cada centro y por tanto del equipo directivo y los alumnos. Los análisis resultantes pueden ser de interés para los responsables políticos de los países participantes y para los investigadores que buscan comprender mejor los factores que influyen en los resultados educativos.

Así pues, en el análisis que realiza Wynne Harlen (2002), el propósito de PISA es proveer resultados de algunos sistemas educativos internacionales. Es decir, lo que se evalúa es lo que los países participantes han acordado que son resultados deseables, estén éstos reflejados o no en los currículos actuales de cada país en particular.

En el artículo “La metodología de los estudios PISA” (Martínez Arias, 2006) se recoge la metodología que utiliza PISA y otras evaluaciones internacionales, la cual fue desarrollada por Mislevy y utilizada por primera vez en el NAEP. Está basada en la teoría de la imputación de valores ausentes o perdidos de Rubin. Las puntuaciones no son puntuaciones individuales y no sirven para el diagnóstico de los sujetos, sino solamente para la estimación de parámetros poblacionales consistentes. El problema que hay que resolver es que cada sujeto responde solamente a un número limitado de ítems del test y es preciso estimar de algún modo cómo sería su comportamiento en el total de los ítems utilizados en la evaluación. Para ello, se predicen estos resultados utilizando las respuestas a los ítems que ha contestado y otras variables (denominadas de «condicionamiento», que se obtienen de los cuestionarios de contexto). En vez de predecir una única puntuación, se genera una distribución a posteriori de valores para cada sujeto con sus probabilidades asociadas (generalmente se asume que es una distribución normal). De esta distribución se obtienen aleatoriamente cinco valores denominados «valores plausibles», porque son de la propia distribución de cada sujeto. Esto se hace para prevenir el sesgo que se produciría estimando la habilidad solamente a partir de un conjunto reducido de ítems del dominio. La selección de varios valores es necesaria para estimar la varianza error derivada de la imputación.

Para la estimación de estos valores se requiere usar algún tipo de software específico. El procedimiento usado en PISA para obtener los valores plausibles es similar a los de otras evaluaciones (NAEP y TIMSS) y consiste en utilizar para la imputación las respuestas del sujeto a los ítems del dominio que le fueron presentados, con los valores de los parámetros de la calibración nacional y un conjunto de «variables de condicionamiento». Hay un primer bloque común a todos los países formado por cinco variables (cuadernillo, sexo, ocupación del padre y de la madre y media en matemáticas de la escuela). Las restantes variables de condicionamiento se construyen a partir del cuestionario del alumno en el que todas las variables se codifican en códigos dummy y se reduce su dimensionalidad utilizando la técnica de los componentes principales, en un número que explique hasta el 95% de la varianza total, que puede variar entre países.

En otras palabras, utiliza una escala continua de habilidad o competencia en cada materia que permite estimar la posición de sujetos e ítems. Cuando la puntuación del sujeto (o del grupo) se encuentra más próxima a un punto de la escala, es más probable que sea capaz de responder con éxito a las preguntas que están en ese punto o se encuentran por debajo, pero menos probable que pueda responder a las que están por encima. Examinando las cuestiones que se encuentran en los diferentes niveles de la escala, un grupo de expertos desarrollan el significado de cada uno en cuanto a lo que los sujetos de cada nivel conocen y pueden hacer. En el Technical Report que presenta la OCDE en su página web se pueden encontrar las descripciones de los seis niveles existentes en la escala global de evaluación.

2. METODOLOGIA

Una vez expuesto el test PISA, sus características, metodología y funcionalidad, resulta interesante comprobar su relevancia en los medios de comunicación escritos. Para ello, la búsqueda se centra en uno de los periódicos de más tirada nacional, *El Mundo* (segundo diario de información general más leído en España, según los datos del Estudio General de Medios en el año 2001), más concretamente en su versión digital, ya que resulta de fácil acceso y cuenta con noticias del test desde la obtención de sus primeros resultados, por lo que se puede sacar información y opiniones desde sus inicios.

Además, en esta edición electrónica la búsqueda del contenido deseado es totalmente inmediata, ya que cuenta con un buscador en el que tras introducir la palabra clave, en este caso basta con poner PISA, aparece de inmediato un número elevado de noticias con estas siglas o palabra (ej.: pisa del verbo pisar, PISA de la torre inclinada o ciudad italiana), algunas de ellas serán descartadas por no tener relación alguna.

Otro elemento importante que ayuda en la búsqueda es la doble opción de ordenarla por coincidencia o por fecha, siendo esta última la ideal para el propósito.

Por ello, una vez establecido el parámetro de ordenar por fecha, aparece una opción más que ayuda a filtrar y mejorar aún más la búsqueda; de este modo se pueden aplicar filtros de año y perfilando más, de meses dentro de cada año. Este será el camino seguido para encontrar noticias relacionadas con el test PISA.

Cabe destacar que, a pesar de poder profundizar tanto en la búsqueda exacta gracias a los filtros con los que cuenta este periódico online, como se mencionaba con anterioridad, siguen apareciendo noticias que no tienen nada que ver con el objetivo deseado, pero resulta fácil descartarlas por el titular de estas.

3. RESULTADOS

«*El Informe Pisa es lo más dañino de la historia de la educación*» Richard Gerver¹

Con estas palabras se da inicio a aquello que muestran las noticias sobre la irrupción del test PISA en el medio de comunicación *El Mundo* a través de su portal web: www.elmundo.es, prestando atención sobre todo a la primera y la última.

El 5 de diciembre del 2001² apareció la primera noticia sobre el informe. El titular destacaba por hacer una valoración negativa de los resultados obtenidos por los estudiantes de España: “Los españoles, por debajo de la media en lectura, matemáticas, comprensión escrita y ciencias”

Entre las líneas de esta noticia ya se muestra el continuo tiro y afloja entre los dos partidos dominantes del momento, en aquel entonces el Partido Popular en el gobierno y el Partido Socialista como principal oposición, siendo la secretaria de Educación de este último, Carme Chacón, la que reprocha la gestión de la educación por parte del Gobierno.

Además, siguiendo la misma línea que en la actualidad, Finlandia ya encabezaba la lista de los mejores países según los resultados de PISA, junto con Canadá, en cuanto a lectura y comprensión escrita, y Corea y Japón en ciencias y matemáticas. Los países latinos son etiquetados como los menos notables.

Se da un salto de tres años para por fin, poder encontrar la segunda noticia³ acerca de PISA. Haciendo referencia al cuarto centenario de *El Quijote* explica que las tres comunidades (Castilla y León, País Vasco y Cataluña) que representaron a España en PISA 2003 siguen en la cola de los países más desarrollados.

Habla de una ligera mejoría respecto a los resultados del test anterior en el ámbito de las matemáticas, pero se da el caso contrario en cuanto a lectura. Según el secretario general de Educación, que además se permite nombrar al sistema educativo como de luces y sombras, y es que según él, esto se explica por las grandes diferencias históricas entre comunidades, fundamentalmente, entre norte y sur de España, y también entra en el terreno de los géneros, destacando que ellas tienen mejores resultados en lectura y solución de problemas y más bajos en matemáticas o ciencia.

Concluye con una muestra más de acusaciones entre los dos partidos, esta vez la crítica va en sentido contrario; es la responsable de Educación del PP, Sandra Moneo, la que pide el cambio en la educación española. Una vez más el mensaje es más que directo: la LOGSE (promulgada por el PSOE en el 1990) fue un auténtico fracaso y es la ley que aprobó el PP en la pasada legislatura la que resolvía las carencias que subraya el informe, pero esta quedó parada cuando el PSOE entró al mandato de nuevo.

¹ Richard Gerver en el ciclo de conferencias sobre innovación educativa Eventos Savia (Bilbao, 2015).

² Miércoles, 05 de Diciembre de 2001

³ Martes, 07 de Diciembre de 2004

La interpretación es clara: la culpa de los resultados obtenidos la tiene el partido contrario y el tipo de ley promulgado para la mejora de la calidad del sistema educativo, en este caso, el PSOE culpa al PP de los resultados presentes por estar ahora en el Gobierno y el PP acusa al PSOE de la herencia recibida en Educación.

Hacia el año 2006 nos sorprenden con una noticia⁴ acerca del ratio de alumnos por clase, y que este afecta a la calidad educativa cuanto mayor es. Según el informe PISA, lo mejor para reducir el fracaso escolar es precisamente lo contrario: individualizar lo más posible la educación que percibe cada alumno, es decir, justo la tendencia contraria seguida por España desde hace años.

A principios del 2007, cuando aún se estaba horneando el próximo informe con los resultados del test PISA 2006, salta en escena UNICEF en una noticia, bajo el siguiente titular: “Un informe de UNICEF revela que los niños españoles tienen un alto nivel de bienestar”⁵. La realidad es que los datos objetivos sobre pobreza infantil y educación no justifican ese optimismo y muestran algunas carencias, ya reflejadas en el Informe PISA 2001.

Pero según el Informe de UNICEF nuestro país se sitúa en el puesto número cinco de la clasificación general de bienestar infantil en 21 países. De especial importancia es el hecho de la no correlación entre los niveles de bienestar infantil y el PIB per capita, el claro ejemplo es la República Checa.

Entonces, ¿en qué falla España? Como bien recomiendan en el artículo, ¿invierte el máximo de recursos disponibles en la infancia y por ende en la educación? Debe considerarse esta frase de la directora del Instituto Innocenti (centro de investigación global para los niños) que declara que la comparación internacional es un modo de evaluar este compromiso: “No puede decirse que un país está haciendo lo mejor posible por sus niños, si otro país que se encuentra en una situación similar de desarrollo está obteniendo mejores resultados. Las tablas de clasificación del informe han sido diseñadas para mostrar esta diferencia”.

A finales de este año (2007)⁶, el periódico se invade de una alta preocupación por los resultados que están a punto de salir a la luz. En una de ellas, el punto de mira está puesto sobre el promedio de ciencias, ya que éste está por debajo en los estudiantes españoles.

Aunque por fin hablan de promedios en números (500 puntos en la OCDE), lo que la organización destaca son los países que se encuentran por debajo —el caso de España con 488 en esta materia— y los que se sitúan encima. Del total de 57 países participantes —la mitad de ellos no pertenecientes a la OCDE— España ocupa el puesto número 31. La escala está encabezada por Finlandia, con 563 puntos, y la cierra Kirguizistán, con 322.

⁴ Lunes, 17 de Julio del 2006

⁵ Jueves, 15 de Febrero del 2007

⁶ Jueves, 29 de Noviembre del 2007

Para el Ministerio de Educación y Ciencia, el resultado es "positivo pero mejorable" y termina diciendo que los 500 puntos son un índice que facilita la comparación entre países, pero no una calificación, argumentando que resulta incorrecto decir que por encima es aprobado y por debajo es suspenso. Para la organización son significativos estadísticamente tanto los países que se encuentran por debajo como los que se sitúan por encima.

En el mismo día, 4 de diciembre del 2007⁷, aparecen dos noticias, una que se centra en España, y otra que vuelve a establecer la comparación internacional con Finlandia en la cabeza.

Prestando atención a la que se centra en España, destaca la comunidad de Andalucía por estar por debajo de la media, y La Rioja y Castilla y León por obtener unos índices mucho más elevados que la media nacional e incluso se situaron entre los mejores de los países europeos. Resulta positiva esta preocupación que demuestran algunas comunidades que solicitaron poder evaluar mejor su sistema educativo.

España resalta por no mejora notablemente en ninguna de las aptitudes, de hecho en lectura cuenta con un retroceso importante —los estudiantes españoles obtienen 461 puntos en comprensión lectora (481 en 2003) — y es por eso que en un intento de mostrar preocupación, la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, la califica de problema que merece toda la atención. Pero como en ciencias España se sitúa en la media, ya deja de haber preocupación hacia ella, cuando lo ideal sería la búsqueda constante de las mejores formas educativas de enseñar, de innovar y de superarse.

Por encima de la media, por debajo, primeras posiciones, países desarrollados, los de América Latina...en la noticia donde Finlandia destaca ya en el titular, se puede encontrar una confección de nombres de países y la puntuación exacta que han obtenido.

Para llevar tiempo esperando una lectura más profunda del Informe en sí, se plantan con puntuajes asociados a países, y el despunte del deterioro en lectura ocupa una sola línea, no ahondan en la educación que se desarrolla en nuestro país y el porqué de esta bajada en una aptitud que en definitiva engloba a las otras, es decir, leer y comprender también son necesarios en matemáticas y ciencias. Tratándose de un periódico de tirada nacional española, la ausencia de información desglosada sobre el Informe PISA 2006 en los estudiantes españoles condiciona al público lector ya que este recibe mayoritariamente comparaciones de puntos, a pesar de seguir sin saber del todo en qué consiste el test y los resultados que se obtienen.

Apenas un día después aparece otra noticia⁸ que destaca por mostrar los resultados en las distintas comunidades. Si todas parten del mismo sistema educativo, es difícil de entender que exista tal diferencia, de hasta más de 50 puntos, que equivale a estar más de un curso académico de distancia.

⁷ Martes, 4 de Diciembre del 2007

⁸ Miércoles, 5 de diciembre del 2007

Aparece aquí la palabra “desdramatizar” junto con la frase los datos del Informe PISA, ya que últimamente las noticias relacionadas con educación parecían más centradas en comparar los resultados entre los distintos países y entre comunidades. Aunque, si bien en los inicios del test el noticiario se cubría vagamente de noticias con indirectas políticas, en este año sigue sin haber ningún avance digno de apreciar. Esto es, el lector se encuentra con noticias que resultan alarmantes por sus titulares pero que en su interior no llegan a examinar ni a mostrar el contenido real del test.

A finales de este año⁹, La Asociación de Editores de Diarios Españoles (AEDE), sirviéndose de la bajada en la comprensión lectora por parte de los estudiantes españoles (un 4,2% en los últimos tres años) pide a los distintos poderes públicos poner en marcha un plan específico para fomentar la lectura escolar de la prensa y ampliar el actual Plan de Fomento de la Lectura.

Se entiende que dentro de la amplia gama de lecturas a proponer para un estudiante de 15 años, se incluyen la de los periódicos, funcionan como una buena herramienta, pero de ahí a justificar tal fomento por la baja difusión de periódicos en España que la sitúan entre los de los países subdesarrollados, es un intento de la patronal de la prensa de utilizar los resultados de PISA para que se les dedique más dinero público.

Vuelve a ser otra falta de atención a lo realmente importante: el sistema educativo, desde las leyes y decretos que lo hacen funcionar, hasta el último de los profesores que se acaba de incorporar a la plantilla, y por supuesto la formación de estos, entre otras muchas cosas.

Una última lectura que se saca en claro antes de proceder a PISA 2009¹⁰ es: los países que obtienen altos puntuajes y por tanto ostentan los primeros puestos en la tabla de clasificación del test PISA, como son Finlandia y Corea, cuentan con un gran reconocimiento social de la función del docente.

A finales del año 2010¹¹, las noticias se vuelven a cubrir de información sobre los resultados del test PISA 2009. Resalta la Comunidad de Madrid (503 en lectura) por sacar tan buenos resultados, en comparación con otras comunidades, sobre todo, respecto a Andalucía (461 en lectura), advirtiendo que esta diferencia en el puntaje equivale a estar un curso por delante, incluso la sitúa en el top ten de España y de otros países de la OCDE. Aunque España sigue en la cola de la OCDE e incluso empeora, resultado que podría ser peor de no ser por la Comunidad de Madrid que tira los resultados hacia arriba. Señalan que esto se debe al hecho de recuperar los valores del esfuerzo, el mérito, la exigencia y el respeto al profesor, ya que son principios esenciales de la enseñanza y que las leyes socialistas habían abandonado totalmente.

Frente a los 496 'puntos' de media de los países de la OCDE, la aptitud matemática baja hasta un 483 en España. En Comprensión Lectora, las cifras son algo mejores, pero, en cualquier

⁹ Martes, 11 de diciembre del 2007

¹⁰ Jueves, 16 de Julio del 2009

¹¹ Martes, 07 de Diciembre del 2010

caso, nada halagüeñas: 492 es la media del resto de países participantes y 481 la española. En cuanto a Ciencias, la media internacional llega a 501 y la española, a 488, 19 puntos menos. Vuelven a destacar las diferencias entre géneros, ellas mejores en comprensión lectora, ellos en las dos restantes.

La cuestión es que se reflejan claramente las dos Españas de la educación: la que está por encima de la media de la OCDE o en torno a ella (la de la mitad norte del país, salvo Galicia) y la que está por debajo (la mitad sur, en general).

En lectura, superan la media de la OCDE (492): Castilla y León (503), Madrid (503), La Rioja (498), Cataluña (498), Navarra (497), Aragón (495), Asturias (490) y País Vasco (494). Bajan la media Canarias (448), Baleares (457), Andalucía (461), Galicia (486), Murcia (480), y Ceuta y Melilla (412). En Matemáticas, sólo Castilla y León (514), Navarra (511), País Vasco (510), Aragón (506) y La Rioja (504) superan la media de la OCDE (496). Madrid y Cataluña la igualan. El resto cae por debajo, destacando Canarias (435) y Andalucía (462). En Ciencias, sólo Castilla y León, Aragón, Asturias, La Rioja, Madrid, Navarra y Galicia superan la media de la OCDE (501).

Con estas puntuaciones, resulta normal la preocupación que muestran los principales sindicatos de la enseñanza por las desigualdades educativas que existen entre las diferentes comunidades autónomas.

El sindicato de profesorado ANPE aseguraba que estas diferencias regionales "anulan toda propuesta de equidad en el sistema", por lo que es preciso "intervenir con decisión" en el sistema educativo de forma inmediata por parte del Estado, en pro de la calidad de la enseñanza pública y aumentar el gasto destinado a la educación, que se había visto reducido por la crisis, afectando principalmente al fracaso escolar y a la atención a la diversidad. Proponen consensos con las autonomías y con el profesorado para tomar medidas y así evitar los problemas que se acentúan por la inexistencia de un pacto educativo en España.

Aunque hay algunos con mente positiva que no se dejan aminorar por los resultados, ya que estos siempre se comparan en primer lugar con otros que resultan excesivamente altos. Además España cuenta con el plus de la llegada de inmigrantes que, en parte debido a su procedencia y a hablar otra lengua distinta a la nuestra, suelen tener un nivel cultural un poco más bajo y también el número de alumnos en clase resulta excesivo.

No existen adolescentes mejor educados que los del Extremo Oriente. Así se desprende del informe PISA¹², que sitúa a cinco estados asiáticos y dos oceánicos entre los 10 lugares del mundo donde los jóvenes aprovechan más su educación. El informe arroja conclusiones interesantes. Por ejemplo, que la calidad de la educación no guarda relación con el grado de prosperidad de los países. También cabe decir que tienen mejores indicadores los países con sistemas educativos más igualitarios.

¹² Martes, 07 de Diciembre del 2010

Llegados a cierto punto, se encuentran noticias que se contradicen: algunas hablan de estancamiento y otras de mejoría, de poder estar orgullosos de los resultados obtenidos. Esto solo acrecienta la falta de coherencia entre noticias dentro del mismo periódico, y esto es debido, en gran medida, al desconocimiento de la prueba, a centrarse en aquello que los políticos dicen y la falta de interés por sacar informaciones de calidad.

La prueba del informe PISA practicada a los estudiantes de 15 años en 2009 sobre lectura en el medio digital¹³ (en nuestro país realizaron el examen 2.300 alumnos de 170 centros) nos dejó, una vez más, por debajo de la media. España saca una puntuación de 475 en el examen, por debajo de la media de 499. Al contrario que en el resto del estudio PISA, en lectura digital no se desglosan resultados por comunidades autónomas

Dicha prueba consiste en responder a preguntas a partir de la navegación por páginas web (una por ejercicio) que, a su vez, tenían enlaces a otras webs. Por ejemplo, un ejercicio se basaba en analizar la información de las diferentes webs que aparecen en un buscador.

En el 2011¹⁴ informaron que en PISA 2012 se evaluaría además de las tres aptitudes, indicadores que midan la educación financiera de los jóvenes, es decir, el grado de competencia y conocimiento que poseen en temas financieros.

En el año 2012¹⁵, La Comunidad Valenciana participó por primera vez en el informe PISA, con el fin de comprobar los resultados de planes para evitar el fracaso y para poder aplicar futuras medidas correctoras, en el que se afirma que lo que no se evalúa, se devalúa.

La última noticia en qué el test PISA es el protagonista de sus líneas es del 14 de abril del 2016: "Después del PISA 2012", un artículo de opinión reservada a una sola palabra al final: sobresaliente. Pero la realidad es que José Antonio Molina, escritor de este artículo, se refiere a las medidas que ha decidido tomar el gobierno finlandés tras alarmarse por un descenso en los resultados educativos. Reunió a expertos para corregir las deficiencias, donde surgieron las siguientes premisas:

- Gratuidad y equidad para que la escuela compense las diferencias socio económicas de los alumnos
- Financiación para reducir el tamaño de las clases
- Cambios pedagógicos que mejoren el aprendizaje colectivo y el individual
- Organizar las escuelas como comunidades de aprendizaje
- Mejorar la formación inicial y continua del profesorado
- Redefinir la formación continua
- Diseñar el tiempo de trabajo de los docentes
- Potenciar la función de los directores

¹³ Martes, 28 de Julio del 2011

¹⁴ Martes, 22 de Febrero del 2011

¹⁵ Sábado, 18 de Mayo del 2013

Con pautas tan sencillas como: aumentar la curiosidad permitiendo las preguntas, mejorar la resolución de problemas relacionándolos con la vida real y animar a la búsqueda conjunta de soluciones, aumentar la comprensión combinando los conocimientos de distintos temas, educar a ciudadanos que desarrollen la sociedad promoviendo la integración y la participación, facilitar el pensamiento crítico positivo y fortalecer la autoconfianza de los alumnos proporcionándoles un feedback constructivo.

El Pacto Educativo que se promovió de cara a las elecciones del 2015 debería tomar ejemplo de estos consejos.

4. CONCLUSIONES

La primera noticia que se cubre el test PISA en el periódico *El Mundo* se remonta a finales del 2001, una vez sabido los resultados. Como bien destacaban sus líneas, la educación por aquel entonces estaba bastante en el olvido, pues si se estaba hablando de una prueba educativa de escala internacional, la ausencia de titulares anunciándola antes de su puesta en marcha o durante ésta, y no un año más tarde y con los resultados en mano, pone en alerta esta falta de importancia en los medios de comunicación escritos abordando temas que incluyen a la educación española.

A pesar de que la propia designación del tal prueba como test viene a significar unos resultados a posterior presentados mediante un informe, siguen faltando más titulares y noticias que cubran el hecho de realizar estas pruebas, periodismo de investigación y no noticias anodinas.

Pero además de ser una noticia tardía y poco profunda sobre el tema en cuestión, lo más destacable son las palabras de la secretaria de Educación del partido de la oposición, es decir, ¿dónde está la reflexión por parte del propio gobierno?

Uno puede esperar sentado a que personas que dirigen nuestro país y tienen poca formación en lo que a educación se refiere, puedan elaborar el plan educativo por excelencia, porque en cuestión de política, la educación queda relegada a un primer plano falso, es decir, proponer y proponer pero a la hora de la verdad las reformas no están a la altura de las circunstancias. Véase la LOMCE, que solo reformula la LOE pero que el trasfondo es el mismo.

Desde que PISA dio inicio a su imparable calificación de los países mediante tablas que los clasifica como si de una competición deportiva se tratara, España, en concreto, ha encontrado una nueva obsesión: posicionarse en los primeros puestos, mejorar su puntuación. Basta con decir que la educación no es sinónimo de competición, pero esto es lo que no llega al tímido lector que cada tres años ve como España queda desplazada de aquellos países que tanto admiran las noticias al hablar de PISA.

Pero lo que España y cualquier país necesitan no es una nueva ley, es saber enseñar a los estudiantes de manera diferente, y no limitarse a lo que las leyes dictan, porque aunque desde la LOGSE se insistió en el aprendizaje de procesos y procedimientos y en la LOE el aprendizaje por competencias, la única verdad es que en la práctica suele prevalecer aprenderse la lección.

A decir verdad, para el mundo laboral que les espera a los estudiantes el día de mañana, de poco les va a servir memorizar la lección o el contenido necesario; aquello de realizar tareas rutinarias hace tiempo que pasó de moda. Ahora lo que interesa es, al fin y al cabo, aquello que trata de medir PISA: qué hacer con lo que se sabe, el desempeño de cualquier persona en cualquier situación de la vida real, saber aplicar los conocimientos adquiridos y saber hacerlo con innovación, creatividad y emprendimiento.

Para finalizar, no es fácil llegar a entender en qué consiste el test PISA, la finalidad que pretende y, sobre todo, qué significado tiene el baremo que utiliza con respecto a las distintas aptitudes a partir de este medio de comunicación, pues llevan la atención en multitud de ocasiones a temas transversales, desfocalizan el sentido de la prueba, sí es que tiene alguno verdaderamente importante, porque siendo honestos no hace falta una prueba internacional para saber que algo no funciona bien, y limitan la transmisión de información al lector influyendo, en última instancia, a que crea en tal prueba como aquella que resolverá los males del sistema educativo español, es decir, que dará las claves que situarán nuestra educación como una de las mejores a nivel internacional.

5. BIBLIOGRAFIA

- “Conocimientos y aptitudes para la vida: Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE”. (2007). Santillana, México.
- Harlen, W. (2002). “Evaluar la alfabetización científica en el programa de la OECD para la evaluación internacional de estudiantes (PISA)”. *Revista de Investigación Y Experiencias Didácticas*, 8
- Martínez, R (2006). “La metodología de los estudios PISA”. *Revista de educación*, 111-129
- Oecd.org. *About PISA - OECD*
- Turner, R. (2006). “El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA). Una perspectiva general”. *Revista de Educación*, 2–4

6. ANEXOS

Anexo 1: lectura

GRAFFITI

Me siento furiosa al ver que están limpiando y pintando el muro de la escuela por cuarta vez para deshacerse del graffiti. La creatividad es admirable, pero la gente debería encontrar maneras para expresarse que no impongan costos adicionales a la sociedad.

¿Por qué deteriorar la reputación de los jóvenes pintando graffiti donde está prohibido? Los artistas profesionales no cuelgan sus pinturas en las calles ¿verdad? En lugar de hacerlo, buscan financiamiento y logran la fama mediante exposiciones legales.

En mi opinión, los edificios, las rejas y las bancas de los parques son obras de arte en sí mismas. Resulta verdaderamente patético echar a perder esta arquitectura con graffiti y, es más, este método destruye la capa de ozono. De verdad no puedo entender porqué estos artistas delincuentes se molestan cuando sus "obras artísticas" son eliminadas de la vista de los demás una y otra vez.

Helga

En gustos se rompen géneros. La sociedad está llena de comunicación y publicidad. Logotipos de empresas, nombres de tiendas. Grandes carteles que invaden en las calles. ¿Son aceptables? Sí, en general. ¿El graffiti es aceptable? Algunos dicen que sí, otros que no.

¿Quién paga el precio del graffiti? ¿Quién, en última instancia paga el precio de la publicidad? Correcto. El consumidor.

Las personas que ponen anuncios espectaculares ¿nos pidieron permiso para hacerlo? No. ¿Deberían hacerlo entonces quienes pintan graffiti? ¿No es todo cuestión de comunicación, tu nombre, los nombres de las pandillas y las grandes obras de arte en las calles?

Acuérdense de la ropa a rayas y cuadros que apareció en las tiendas hace algunos años. Y en la ropa para esquiar. Los patrones y colores fueron robados directamente de los muros floreados de concreto. Resulta bastante interesante que estos patrones y colores sean aceptados y admirados pero que el graffiti del mismo estilo sea considerado horrible.

Estos son tiempos difíciles para el arte.

Sophia

Fuente: Mari Hankala.